



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г.Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала

\_\_\_\_\_ Е.Н. Астанкова  
«02» сентября 2013г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
по дисциплине

**ГСЭ.Р.3 СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

Специальность 080504.65 – Государственное и муниципальное управление

Форма обучения: очная, заочная

Курс 2 Семестр 3

Тихорецк 2013

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## Цель дисциплины:

изучение основных теоретических основ и формирование у студентов целостного представления о биосоциальной природе человека, о его физической организации и ее изменчивости в пространстве и времени, о его материальной и духовной культуре.

## Задачи дисциплины:

- раскрыть цели, задачи, разделы и методы антропологии;
- систематизировать и интегрировать знания по проблеме происхождения человека, закономерностям его индивидуального развития, популяционного полиморфизма;
- сформировать способности творчески использовать знания по биологии человека для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций;
- способствовать усвоению этнической антропологии, дать понятие о расах, их происхождении, факторах расообразования;
- акцентировать внимание студентов на философско-методологических аспектах антропологии: материалистическом понимании организации человеческого тела, филогенетическом становлении рода человеческого, происхождении рас и социальных корнях расизма.

## В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать	место человека в системе органического мира; систематику отряда приматов и место в нем человека; основные отличия семейств Понгид и Гоминид; основные этапы происхождения человека; роль биологических и социальных факторов антропогенеза; особенности индивидуального развития человека; специфику развития головного мозга и неокортекса человека; филогенетические истоки поведения человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные критерии "чистых" соматотипов человека; основные признаки полового диморфизма; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека; доказательства единства человеческих рас; принципы экологической адаптации человека;
Уметь	учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь; определять основные типы конституции человека; обосновывать свою мировоззренческую позицию по проблеме происхождения и эволюции человека и человеческих рас;
Владеть	понятийным аппаратом антропологии; навыками приобретения, пополнения и реализации знаний.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для студентов очной формы обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Антропология как наука о человеке	8	2	2			4
2	Теория и методика	7	2	2			3
3	Концепции антропогенеза	8	2	2			4
4	Антропогенез – взгляд в прошлое	7	2	2			3
5	Расовое многообразие человека	8	2	2			4
6	Антропология и этническая история	7	2	2			3
7	Закономерности онтогенетической изменчивости	8	2	2			4
8	Конституциональное разнообразие	8	2	2			4
9	Экологическая антропология	3		2			1
	<i>Всего:</i>	64	16	18			30

Итоговая аттестация по дисциплине – зачёт в 3 семестре

### Практические занятия (семинары)

#### Семинар 1. Тема 1. Антропология как наука о человеке

##### 1. Вопросы для подготовки:

1. Обоснование антропологии как науки.
2. Цели, задачи, разделы и методы антропологии, объект её исследования.
3. Связь антропологии с другими науками (общей биологией, анатомией, этнографией, психологией).
4. Предмет, задачи и содержание антропологической науки. Методы антропологии, объект исследования.
5. Разделы антропологии: морфология, антропогенез, расогенез.
6. Российские и советские классики отечественной антропологии.

##### *Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии:*

1. Проблемы антропогенеза.
2. Движущие силы антропогенеза.
3. Антропогенез и психогенез.

##### 2. Выступление с рефератами

#### Семинар 2. Тема 2. Теория и методика

##### 1. Вопросы для подготовки:

1. Теоретические основы современной биологической антропологии.
2. Основные понятия о биологической изменчивости как меры относительного сходства между антропологическими объектами (индивидами, группами индивидов, популяциями).
3. Понятие об антропогенезе. Учения Линнея, Ламарка о происхождении человека.
4. Критерии популяции и современные взгляды на проблему структурированности популяций человека.
5. Методы проведения полевых и лабораторных исследований в антропологии.

##### *Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии:*

1. Что такое антропологические признаки и какие принципы их группировки вам известны?

2. Что такое вариационный ряд признака, какие признаки обладают таким рядом?
3. Что такое нормальное распределение, какие другие формы распределения Вам известны?

**2. Эссе на тему:** Критерии популяции и современные взгляды на проблему структурированности популяций человека.

### **Семинар 3. Тема 3. Концепции антропогенеза**

#### **1. Вопросы для подготовки:**

1. Понятие об антропогенезе. Учения Линнея, Ламарка о происхождении человека.
2. Основные подходы к познанию прошлого человека (креационизм, глобальный эволюционизм и теория эволюции).
3. Революционная роль учений Ч. Дарвина. Теория Р. Левонтина (дерево эволюции человека).
4. Порядок анализа современных классификационных схем видов современных и вымерших приматов.

#### **Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии:**

1. Перечислите биологические факторы антропогенеза и назовите их следствия.
2. Назовите социальные факторы антропогенеза. Проанализируйте их.
3. Что такое эпиморфоз?
4. Что такое культурная эволюция?
5. Что такое экзосоматическая эволюция?

**2. Эссе на тему:** Концепции антропогенеза: теистическая концепция, теория внешнего вмешательства, теория космического катастрофизма, теория инверсии земного магнитного поля.

### **Семинар 4. Тема 4. Антропогенез – взгляд в прошлое**

#### **1. Вопросы для подготовки:**

1. Эволюционная история современного человека. Процессы видообразования и расселения форм.
2. Система наших эволюционных предшественников. Факторы определяющие ход эволюции гоминид.
3. Место и время происхождения человека современного вида.

#### **2. Выступление с рефератами.**

### **Семинар 5. Тема 5. Расовое многообразие человека**

#### **1. Вопросы для подготовки:**

1. Основные постулаты теории синтетической эволюции и концепции происхождения видов Ч. Дарвина.
2. Анатомическое строение и сходство в поведении человека и приматов.
3. Особенности анализа современных классификационных схем видов современных и вымерших приматов.

**2. Эссе на тему:** Концептуальные основы антропогенеза и разнообразные подходы к познанию прошлого человека (креационизм, глобальный эволюционизм и теория эволюции).

#### **3. Выступление с рефератами**

### **Семинар 6. Тема 6. Антропология и этническая история**

#### **1. Вопросы для подготовки:**

1. Понятие этнической антропологии.
2. Этногенетическая реконструкция и проблемы сложения русских и других восточнославянских народов.
3. Понятие об этнической антропологии как исторической дисциплины.
4. Сравнительная характеристика понятий "этнос", "этническая группа" с их биологическим "аналогом" – популяцией.
5. Биологическое разнообразие миграционных и автогенетических процессов.

#### **Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии:**

1. В каких отношениях находятся биологические (антропологические) признаки и этнические определители?
2. В чем заключена потенциальная польза и опасность исследований, касающихся вопросов этнической истории?

3. По каким признакам антропологи изучают этническую историю?
4. Какие исторические события позволяет наиболее четко фиксировать изучение антропологического материала?

### **Семинар 7. Тема 7. Закономерности онтогенетической изменчивости**

#### **1. Вопросы для подготовки:**

1. Основные понятия возрастной антропологии.
2. Порядок разбора возрастных процессов и связанных с ним онтогенетические изменчивости.
3. Этапы роста и развития человека, их взаимосвязь и взаимообусловленность, общие закономерности процесса развития.
4. Показатели и темпы развития биологического возраста - фундаментального и многостороннего.

**2. Эссе на тему:** Что Вам известно о факторах эпохальной акселерации и ретардации (гипотезы, предположения, Ваше мнение)?

#### **3. Выступление с рефератами**

### **Семинар 8. Тема 8. Конституциональное разнообразие**

#### **1. Вопросы для подготовки:**

1. Основные понятия, признаки конституциональных типов.
2. Конституциональные схемы. Принципы разделяющие конституциональные системы.
3. Концепция биохимической индивидуальности человека. Наследственные конституциональные признаки и комплексы.

#### **Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии:**

1. Какие основные конституциональные типы существуют (общие для разных схем)?
2. Каков Ваш конституциональный тип (по какой схеме Вы его определяете и почему именно по ней)?
3. Что такое апостериорный и априорный подход в конституциологии?

### **Семинар 9. Тема 9. Экологическая антропология**

#### **1 Вопросы для подготовки:**

1. Понятие об антропоэкологии.
2. Основные понятие о приспособительной изменчивости человека.
3. Основные закономерности географического распределения множества антропологических признаков при адаптации человека.
4. Характеристика основных адаптивных типов, вопрос истории их сложения.

#### **Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии:**

1. Как соотносятся понятия "стрессор" и "экологический фактор"?
2. Что такое ведущий фактор среды? (Приведите примеры.)
3. Каковы закономерности изменчивости строения тела в популяциях современного человека?
4. Какие из физиологических или биохимических признаков имеют четкую географическую приуроченность?
5. Что такое сбалансированный полиморфизм, как он возникает? Может ли смертельная рецессивная мутация быть адаптивным признаком?

#### **2. Тесты**

### **Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

#### **Тема 1. Антропология как наука о человеке**

##### **1. Контрольные вопросы:**

1. Что в дословном переводе означает термин "антропология", кем он был впервые применен и в каком значении?
2. Что такое "двойное понимание антропологии", на каком этапе развития знаний о человеке это разделение возникло, с чем оно было связано?
3. В чем качественное отличие идей эволюционизма середины XIX в. от предшествующих им концепций развития материи и жизни?

4. Что является объектом изучения биологической антропологии?
5. Что является предметом биологической антропологии, какие задачи ставит перед собой эта наука?
6. Каковы основные уровни исследования материала (объекта) в физической антропологии?
7. Какие наиболее общие разделы можно выделить в рамках биологической антропологии?
8. К какому периоду истории относят выделение физической антропологии как самостоятельной дисциплины?
9. Почему именно с этого времени можно говорить об антропологии как о полноправной науке?
10. В чем в наиболее общих чертах заключается комплексный подход в антропологических исследованиях?
11. С деятельностью каких ученых связано становление этого подхода в российской антропологии?

## **Тема 2. Теория и методика**

### **1 Контрольные вопросы:**

1. Что такое биологическая изменчивость?
2. Какие типы изменчивости Вы можете назвать (или предложить)?
3. Какое учение можно назвать основой биологической антропологии?
4. Что такое популяция и как она подразделяется?
5. Как можно сопоставить понятия "популяция", "генеральная совокупность" и "выборка"?
6. Какие основные показатели используются для описания внутригрупповой изменчивости?
7. Что такое хронологический график и в каких целях его строят?
8. Какие типы картирования вам известны и чем они отличаются?
9. Для чего в антропологии применяют многомерные методы сравнения объектов?

## **Тема 3. Концепции антропогенеза**

### **1. Контрольные вопросы:**

1. Почему вопрос о происхождении человека так волнует умы людей?
2. Каково содержание термина "антропогенез"?
3. Как относятся между собой религиозные, философские и научные концепции происхождения человека?
4. Чем современная научная точка зрения на происхождение человека принципиально отличается от иных взглядов на эту проблему?
5. Сформулируйте суть теорий креационизма и глобального эволюционизма?
6. В чем заключается гипотеза фетализации Л. Болька?
7. Какой комплекс наук подразумевается, когда говорят о мультидисциплинарности теории антропогенеза?
8. Какое систематическое положение занимает современный человек в кругу других живых организмов?
9. Насколько человеческое поведение можно считать чисто "человеческим", учитывая данные по поведению приматов?

## **Тема 4. Антропогенез – взгляд в прошлое**

### **1. Контрольные вопросы:**

1. Приведите отличия и сходство приматов и человека (биологические и небиологические). Какая "грань" отделяет человека от обезьяны?
2. Что такое "гоминидная триада", какие другие биологические и небиологические признаки можно считать уникальными для гоминид?
3. Можно ли говорить о "моменте возникновения" современного человека, учитывая при этом данные палеоантропологии?
4. В какой последовательности возникали биологические и поведенческие особенности современного человека?
5. Кого считают предками современного человека с позиций эволюционной биологии? (При ответе постарайтесь рассмотреть разные гипотезы).

6. В чем заключаются концепции моно- и полицентризма, почему в данный момент они считаются равноправными?
  7. Что такое мультирегиональная гипотеза происхождения человека?
  8. Что такое "прародина" человека?
  9. В чем заключается стадийная гипотеза происхождения человека? Какие другие концепции выдвигает современная антропология?
  10. Как можно исследовать поведение предшественников человека?
- Чем поведение современного человека отличается от поведения ископаемых людей разных эпох?

## **Тема 5. Расовое многообразие человека**

### **1. Контрольные вопросы:**

1. По каким признакам можно классифицировать человечество и какие из них являются расовыми?
2. Чем раса отличается от этноса?
3. Сколько в мире рас?
4. Можно ли разделять расы по древности их происхождения?
5. В чем причины расового разнообразия человечества?
6. Можно ли определить расовую принадлежность конкретного человека?
7. Что такое расизм, как он возникает, как с ним бороться?
8. Каково географическое распространение основных расовых подразделений человечества?
9. Как Вы считаете, раса - это миф или реальность?
- 1.

## **Тема 6. Антропология и этническая история**

### **1. Контрольные вопросы:**

1. Что является предметом изучения этнической антропологии?
2. Что такое этнос? Как соотносятся две разнородные категории - популяция и этнос?
3. По какому плану (в общих чертах) проводятся работы в области этнической антропологии?
4. Что такое генетико-автоматические процессы? Какие их разновидности Вам известны?
5. Почему исследование демографических параметров населения и структурированности популяции важно для полноценных антропологических исследований?
6. Почему Е.М. Чепурковский выделил так мало локальных антропологических типов в составе русских, а В.В. Бунак - так много? Кстати, сколько таких вариантов они выделили?
7. Откуда "пришли" славяне? Где располагается прародина славянских народов, по данным антропологии и археологии?
8. Что такое субстрат и какова его роль в сложении восточнославянских народов?

## **Тема 7. Закономерности онтогенетической изменчивости**

### **1. Контрольные вопросы:**

1. Что такое онтогенез?
2. Какими общими закономерностями характеризуется процесс онтогенетического развития человека?
3. Что такое кривая роста человека?
4. Что такое паспортный возраст?
5. Что такое биологический возраст человека и по каким критериям мы можем о нем судить?
6. Какие факторы влияют на развитие зубной, скелетной и репродуктивной систем человека?
7. Как (в общих чертах) осуществляется процесс регуляции развития (примеры)?
8. Что понимается под акселерацией и ретардацией развития индивида?
9. Что понимается под эпохальным изменением темпов развития?
10. Можно ли описать динамику эпохальных изменений одним биологическим показателем?
11. К каким последствиям приводит эпохальная акселерация?

## **Тема 8. Конституциональное разнообразие**

### **1. Контрольные вопросы:**

1. Каковы принципы выделения конституциональных типов?

2. По каким признакам выделяют конституциональные типы?
3. Какие конституциональные схемы Вы знаете?
4. По каким принципам можно разделять существующие конституциональные системы?
5. Существуют ли дискретные конституциональные типы?
6. В чем заключается концепция биохимической индивидуальности человека?
7. Как связана конституция с психикой человека?
8. Как наследуются конституциональные признаки и их комплексы?
9. Как можно использовать знания о конституции в медицине?

## **Тема 9. Экологическая антропология**

### **1. Контрольные вопросы:**

1. Чем занимаются исследователи, работающие в области антропоэкологии?
2. В чем заключается разница между адаптацией на генотипическом уровне и быстрыми приспособительными фенотипическими реакциями? Вам приходилось когда-нибудь сталкиваться с их проявлением?
3. Что такое физиологический стресс?
4. К чему человек может приспособиться, а к чему нет?
5. Что такое адаптивный тип человека? Какие адаптивные типы вам известны?
6. Каковы основные особенности питания населения арктической зоны? Знаете ли вы какие-либо примеры арктического адаптивного типа в кругу родственных современному человеку форм?
7. Природа адаптивных типов - могут ли представители, несущие черты того или иного адаптивного типа, существовать в других условиях среды?
8. Что такое активная и пассивная адаптация, как она связана с онтогенетической изменчивостью человека?
9. Как Вы считаете, существует ли какая-либо связь между психологическими чертами и адаптивными антропологическими свойствами?

### **Тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося**

#### *Образец тестов*

1. Термин «антропология» впервые ввел в научный оборот:
  - а) Ч. Дарвин
  - б) И. Кант
  - в) Л. Фейербах
2. Термин «педагогическая антропология» возник:
  - а) в Германии
  - б) в Англии
  - в) в России
3. Термин «педагогическая антропология» впервые ввели в научный оборот:
  - а) Н. И. Пирогов и К. Д. Ушинский
  - б) О. Больнов
  - в) Я. А. Коменский
4. В современном человековедении термин «педагогическая антропология»:
  - а) встречается в разных науках
  - б) принадлежит только одной, непдагогической, науке
  - в) принадлежит только педагогике
5. Предметом педагогической антропологии должны являться:
  - а) отношение человека и общества
  - б) отношение человека к себе самому
  - в) отношение человека с человеком
6. Цель педагогической антропологии:
  - а) «полностью постичь особенности «человека разумного»»
  - б) «совершенствовать человеческое в человеке»



- в) обосновать единство человеческой природы
7. Центральными понятиями педагогической антропологии являются:
- а) педагогика и философия  
 б) человек и воспитание  
 в) педагог и воспитанник
8. С точки зрения педагогической антропологии ребенок – это:
- а) будущий человек  
 б) объект воздействий (воспитанник)  
 в) личность и индивидуальность
9. Исчерпывающее знание о человеке:
- а) находится в процессе становления  
 б) невозможно  
 в) уже достигнуто
10. Человек – это существо:
- а) имеющее одну природу с Космосом  
 б) не связанное с Космосом  
 в) мало значащее для Вселенной

### **Темы рефератов и курсовых работ**

1. Австралопитеки - обезьянолюди или человекообезьяны?
2. Анализ конкретной системы продуктивного воспитания.
3. Антропологические представления о развитии ребенка.
4. Архантропы - антропология и культура.
5. Будущее человечества в трудах П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского - единство и разница взглядов.
6. Виды пространства и времени бытия человека как объект педагогического влияния.
7. Возникновение рас - вопросы и открытия.
8. Возникновение человека - недостающие звенья.
9. Воспитание как антропологический процесс.
10. Воспитание как человеческий способ бытия.
11. Десткая и юношеская субкультура как фактор воспитания.
12. Достоверность и относительность нашего знания.
13. Духовность и креативность человека.
14. Значение работ К.М. Бэра в развитии знаний о человеке.
15. История понятия «антропология».
16. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование.
17. История расовых классификаций.
18. К вопросу о динамике развития психики и поведения предков человека по данным археологии и антропологии.
19. К вопросу о роли метисации и изоляции в возникновении рас.
20. К проблеме близости культуры и биологии палеоантропов и людей современного вида.
21. К. Д. Ушинский о природе человека.
22. картирование как метод описания и исследования изменчивости.
23. Картографический метод в антропологии. Дискретное и непрерывное
24. Классические и "новые" направления антропологических исследований.
25. Концепции расы - различия подходов, различия результатов.
26. Критерии древней популяции человека (палеопопуляции).
27. Критерии культуры и ее начало.
28. Культура как антропологический феномен.
29. Люди верхнего палеолита - возникновение современной психики.
30. Методические советы К. Д. Ушинского по обучению, воспитанию и развитию детей.
31. Методы описания и изучения изменчивости в антропологии.

32. Научная и организаторская деятельность А.П. Богданова и Д.Н. Анучина в области антропологии.
33. Новые расы - возникновение рас.
34. О возрастной динамике расовых признаков.
35. Обзор концепций возникновения человека.
36. Общее понятие об антропологических признаках и их классификация.
37. Объекты и уровни исследования в антропологии.
38. Особенности онтогенеза человека.
39. Понятие об изменчивости антропологических признаков.
40. Популяция, группа и антропологическая выборка.
41. Принципы наследования антропологических признаков.
42. Развитие культуры и психики древнего человека.
43. Развитие человека в пространстве и времени.
44. Раса и характер.
45. Расы мира - краткий обзор.
46. Система антропологических взглядов К. Д. Ушинского.
47. Сколько раз создавали человека?
48. Современные инновации в сфере воспитания.
49. Социальность и разумность человека.
50. Социальные и биологические корни расизма.
51. Специфика антропологического подхода к понятиям «личность», «индивидуальность» ребенка.
52. Требования к современному воспитателю.
53. Центры сапиентации - число и время возникновения.
54. Ч. Дарвин и его последователи о происхождении человека.
55. Человек - примат или Человек?
56. Человек как предмет педагогической антропологии.
57. Этапы становления физической антропологии в России.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Автохтонное развитие.
2. Адаптивные типы, эволюция и история человека.
3. Биологические ритмы и развитие человека.
4. Генетические аспекты исследования в этнической антропологии.
5. Генотипическая адаптация, акклиматизация и физиологический стресс.
6. Гипотеза адаптивных типов человека.
7. Зубной возраст и развитие зубной системы человека.
8. Историческая антропоэкология: предмет, задачи, содержание.
9. История изучения антропологического типа восточных славян.
10. История изучения конституции человека.
11. Медицинская конституция.
12. Модификаторы и регуляторы процесса развития.
13. Основные закономерности процесса роста и развития человека и их проявление.
14. Относительность приспособительной изменчивости человека.
15. Периодизация онтогенеза человека (история изучения).
16. Питание человека и изменчивость антропологических признаков.
17. Половой диморфизм в процессе роста и развития человека.
18. Понятие о конституции человека.
19. Понятие о физическом развитии (новое и старое в проблеме).
20. Понятие об онтогенезе.
21. Популяционная структура и биологическая изменчивость человека.

22. Процесс клеточной дифференцировки и морфогенеза.
23. Психосоматические конституциональные схемы Э. Кречмера и У. Шелдона (заблуждения и реалии).
24. Развитие скелетной системы человека (процессы и их регуляция).
25. Роль антропологии в исследовании древних миграций.
26. Секулярный тренд и другие эпохальные тенденции изменения темпов развития.
27. Соматотип и психические особенности - взаимосвязи и противоречия.
28. Соотношение категорий "популяция" и "этнос".
29. Соотношение понятий хронологического и биологического возраста человека.
30. Способы адаптация и тенденции приспособительной изменчивости человека.
31. Становление репродуктивной системы человека.
32. Функциональные свойства жирового компонента тела.
33. Химические элементы в среде и в составе тела человека.
34. Чувствительные периоды онтогенеза человека.
35. Экологическое направление науки о человеке: основные теории и понятия.
36. Экосистема и хозяйственно-культурный тип (соотношение понятий).
37. Эпохальная динамика адаптивных процессов у человека.
38. Этническая антропология как историческая дисциплина.

### **Контрольная работа для студентов заочной формы обучения**

**Контрольные работы:** *не предусмотрены.*

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основная литература

1. Кравченко А.И. Социальная антропология: учебное пособие для вузов // А.И. Кравченко. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2012.
2. Хомутов А.Е. Антропология: учебное пособие / А.Е. Хомутов. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
3. Добренёв В.И. Кравченко А.И. Социальная антропология: учебник для студентов вузов // В.И. Добренёв, А.И. Кравченко; Московский гос.уни-т им. М.В. Ломоносова. – М.: ИНФРА-М, 2005.

#### Дополнительная литература

1. Кметинский, Е., Тегако Л.И. Антропология: учеб. пособие / Е, Кметинский, Л.И. Тегако. – М. : Новое знание, 2008.
2. Кульба, С.Н. Антропология: учеб. пособие / С.Н. Кульба, А.Е. Хомутов. – М. : Высшее образование, 2008. – 378 с.
3. Лукьянова, И.Е. Антропология: учеб. пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко М. : Инфра-М, 2009.
4. Леви-Строс, К. Мифологии. Человек голый: исследование / К. Леви-Строс. М. : – Флюид / FreeFly, 2007. – 784 с.
5. Леви-Строс, К. Мифологии. От меда к пеплу: исследование / К. Леви-Строс. М. : – Флюид / FreeFly, 2007.
6. Леви-Строс, К. Структурная антропология: исследование / К. Леви-Строс. М. : – Академический проект, 2008.
7. Леви-Строс, К. Тотемизм сегодня Неприрученная мысль антропология : исследование / К. Леви-Строс. М.: – Академический проект, 2008. – 520 с.
8. Леви-Строс, К. Сырое и варёное антропология: исследование / К. Леви-Строс. М. : – Флюид / FreeFly, 2006.
9. Рыбалов, Л.Б. Антропология: хрестоматия / Л.Б. Рыбалов, Т. Е. Россолимо. – М. : МПСИ, 2009.
10. Хасанова, Г.Б. Антропология: учеб. пособие / Г.Б. Хасанова. – М. : КноРус, 2009.

#### Периодические издания

1. Журнал социологии и социальной антропологии.
2. Социологические исследования.

#### Интернет-ресурсы

Сайт «Википедия. Свободная энциклопедия» // URL:  
Сайт Библиотека научной литературы «Гумер» // URL:  
Учебник по антропологии

Белик А. А. Культурология. Антропологические теории культуры // А. А. Белик, Я. М. Бергер.

<http://ru.wikipedia.org>  
<http://www.gumer.info>  
<http://imp.rudn.ru/psychology/antropology/index.html>  
<http://ufalaw.narod.ru/> или  
[http://www.i-u.ru/biblio/archive/baxmin\\_berger\\_kulturology/](http://www.i-u.ru/biblio/archive/baxmin_berger_kulturology/).